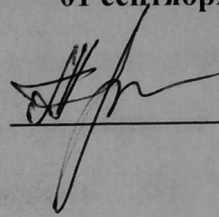


Утверждаю  
Директор ООО «Лингва Мир»  
Кирилюк Г.Г.  
01 сентября 2014 г.



---

**Общеразвивающая программа по изучению  
Английского языка.**

## Пояснительная записка

Программа обучения английскому языку для подростков основана на учебно-методическом комплексе «Проект» (Project) третье издание, который представляет собой курс обучения, состоящий из пяти уровней и предназначенный для детей и подростков от 9 до 14 лет. Полный курс обучения охватывает уровни от Beginner (начальный 1) по Pre-intermediate (предпороговый уровень 5) согласно Общеввропейской системе языковой компетенции (CEFR).

В УМК «Проект»(Project) третье издание для каждого уровня входит учебник, рабочая тетрадь, книга учителя, интерактивный CD-ROM, набор CD дисков для учебника и рабочей тетради.

Полный курс обучения за один уровень составляет 75-80 астрономических часов (приблизительно 50 занятий по 80 минут, 9 тестов по 80 минут)

### Цели и задачи

Изучение английского языка на данном этапе направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Говорение:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- развитие умений участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции

различного характера.

- развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное или увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

### Аудирование

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- развитие умений определять тему/проблему, выделять факты/примеры/аргументы в соответствие с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

### Чтение

- совершенствование чтения и понимания аутентичных текстов различных стилей, с использованием различных стратегий / видов чтения:
- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

- развитие умений выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

#### Письменная речь

- развитие умений писать личное и деловое письмо
- развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников.

### Требования, предъявляемые к языковым знаниям по английскому языку

#### *Произносительная сторона речи*

- достаточно четкое произнесение и различие на слух всех звуков английского языка;
- произнесение предложений с соблюдением основных типов интонаций английского языка, адекватных целям высказывания;
- правильное членение предложений на смысловые группы; соблюдение ударения во фразе, отсутствие ударения в служебных словах.

#### *Лексическая сторона речи*

- увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках

отобранных тем;

- расширение объема потенциального словаря;
- развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

#### *Грамматическая сторона речи*

- расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- систематизация изученных грамматических средств.

#### *Орфография*

- совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике.

#### *Самостоятельная работа учащихся состоит из:*

- подготовки к занятиям;
- подготовка индивидуальных сообщений;
- работа со словарем;
- подготовка проектов

#### *Форма контроля:*

- опрос на занятиях;
- проведение различных видов тестов.

### Состав УМК

УМК «Проект» (Project) третье издание представляет собой сочетание как современных, так и традиционных подходов к языковому обучению. Основными составляющими компонентами являются принципы развития языковой компетенции обучаемых на основе методики коммуникативных заданий (Task based learning), включающей в себя ролевые задания, а также выполнение проектов, основной целью которых является не только закрепление и активация пройденного материала, но и общее развитие обучаемых посредством сравнения различных аспектов жизни в странах изучаемого языка с реалиями родной культуры. В то же время данный УМК

содержит тщательно разработанную структуру презентации и отработки грамматического и лексического материала.

Учебник для каждого уровня разделен на шесть уроков (Units). Каждый урок содержит лексический и грамматический материал на определенную тему, фонетические упражнения, а также упражнения на отработку основных коммуникативных навыков, страноведческие материалы, материалы из других предметов школьной программы, упражнения на повторение, проект (коммуникативное задание), а также песню.

Рабочая тетрадь содержит упражнения на отработку лексико-грамматического материала, пройденного на занятии. В конце каждого урока находятся обзорные упражнения по каждому уроку. В конце рабочей тетради находятся справочные грамматические материалы и слова поурочно.

В книге учителя находятся поурочные методические рекомендации, дополнительные задания для сильных учащихся, материалы для коммуникативных заданий, ключи к рабочей тетради а также тесты и ключи к ним.

Интерактивный диск содержит дополнительные упражнения, направленные на отработку лексико-грамматического материала. Помимо упражнений, на диске находятся видео материалы страноведческого содержания. Интерактивный диск может быть задействован на уроках в качестве альтернативного подхода к обучению (с использованием интерактивной доски).

На аудио дисках находятся записи ко всем урокам.